

Книга в моей жизни

Моему поколению минувшая война принесла не только разруху, нищету, трагические потери близких и родных, но оказала непоправимое отрицательное влияние на интеллектуальное формирование и становление. Я и мои сверстники с нетерпением готовились прийти в первый класс школы в сентябре 1941 года. Военное лихолетие задержало это торжественное событие для детских душ на 4 года. На оккупированных регионах Западной Белоруссии в сельской местности школы не функционировали в течение 3-х лет. В большинстве деревень школы были сожжены, не было учителей, не было учебников. В сентябре 1944 года на освобожденной территории Западной Белоруссии в приспособленные под школы сельские хаты пришли подростки, возраст которых отличался в 3-4 года. Некоторая часть детей дома освоила основы грамоты и счета. Руководство народного образования в республике приняло мудрое решение. В течение сентября были проинспектированы начальные школы в сельской местности. Часть учеников была переведена на один класс выше. Многие из моих товарищей и я начальную школу прошли за 3 года. Трудно оценивать качество обучения в первые послевоенные годы. Занятия проводились в деревенских хатах, приспособленных под классы, один учебник выдавали на 3-4 ученика, отсутствовали тетради, карандаши разрезали пополам, готовили самодельные чернила. Обучение вели не всегда профессионально подготовленные учителя. Но, несмотря на многие трудности, у ребят была тяга к знаниям, трудолюбие, исполнительность, желание учиться. А ведь многие ребята утром шли в школу, а после занятий бежали пасти скот, освободить тех, кто подменил их на этой работе утром.

После окончания начальной школы в деревне Молодово в 1947, я и несколько моих товарищей продолжили учебу в Дзержинской НСШ. К этому времени обучение в сельских школах было налажено вполне удовлетворительно, поступало достаточное количество учебников, учебно-письменных принадлежностей, преподавание вели профессиональные учителя. Моя любовь и тяга к книге была обусловлена скудностью информации по другим каналам. Не было радификации, редко в село приезжали кинопередвижки. Но продолжал ощущаться недостаток книг для внеурочного чтения. Сельские избы-читальни плохо снабжались художественной литературой. Учитель по литературе мне посоветовал обращаться в районную библиотеку, которая была в г. Иванове на расстоянии 22 км от моего места жительства. Я смог преодолеть ряд трудностей, получил возможность и будучи учеником 5 класса брал книги в районной библиотеке. С тех пор книга стала мне постоянным помощником, советчиком и надежным другом, тогда же у меня появилось желание создать личную библиотеку.

В последующие годы (студент Пинской ФАШ, студент Витебского мединститута) из студенческой стипендии и заработанных денег постоянно откладывал определенную сумму на приобретение нужных мне книг. Книги

после прочтения накапливал в родительском доме в д. Молодово. После окончания ВУЗа я приступил к службе в Гродненском мединституте, получил собственную жилплощадь. Книги приобретенные в студенческие годы заняли достойное и почетное место в моей домашней библиотеке. В Гродно стал постоянным посетителем книжных магазинов, покупал нужную мне литературу по отработанной мной методике. Часто редкие книги удавалось купить в книжных магазинах районных центров области, где я регулярно бывал по командировкам общества «Знание». Тематика моей личной библиотеки:

1. Специальная литература: биохимия, биоорганическая химия, педагогика и психология высшего образования, психология человека, философия античная и литература по истории.

2. Художественная литература:

Отечественные и зарубежные классики (более 60 авторов).

Библиотека всемирной литературы в 200 томах.

Альманахи «Прометей», «Эврика», «На суше и на море».

Мемуарная литература о ВОВ и партизанском движении.

Серия ЖЗЛ, библиотека приключений, путешествий.

Шедевры научной фантастики.

Мастера детектива.

Отечественная и зарубежная поэзия.

Мемуары врачей и книги о деятельности медиков.

Литература о религиях мира.

Литература о шахматах.

Книги по рыбной ловле, грибах, по теме «сад и огород».

Моей библиотекой постоянно пользуются часть моих товарищей, бывших сотрудников по службе. Часть литературы из своей личной библиотеки я передал своим родственникам, а также в школьные библиотеки д. Молодово и Достоева.

Чтобы сберечь книги я освоил технику реставрации книг и технику переплета печатных материалов.

Составляя свою личную библиотеку я начал удобный способ поиска и сбора нужных мне книг (газета «Книжное обозрение», «Книга-почтой», регулярное посещение книжных магазинов).

Отработал собственную методику работы со специальной и художественной литературой. Применил оригинальную методику контроля за движением книги.

На формирование личности человека, его характера, а возможно и судьбы, оказывали влияние следующие факторы:

а) родители, родственники, социально-экономические условия, коллектив (друзья-товарищи) имидж малой Родины.

Там небо молится за нас

Грибными радуется дождями

И, наконец, приходит час

Когда мы понимаем сами

Дороже в мире места нет
Как наш родительский приют
Где прожили мы мало лет
Но помнят нас и там нас ждут.

Это влияет на старт нашей жизни, во многом определяет будущее человека.

б) В студенческие годы, время профессионального становления человека неограниченное влияние оказывают учителя, руководители. Их жизненный опыт профессиональное мастерство, кругозор, житейская мудрость привлекают и служат примером для подражания. Достойное место в этом занимают надежные друзья студенческой группы, опытные коллеги коллектива и, вообще, добрые люди.

в) Если по каким-то причинам влияние перечисленных факторов недостаточно, тогда на индивидуальное развитие и личностное формирование незаменимую услугу окажет вовремя прочитанная и осмысленная умная книга (низкий поклон ее автору). Для моего поколения (бедной юности и одинокой молодости) умная книга очень, очень часто оказывала свою добрую услугу.

Книга для меня:

- молчаливый умный друг;
- мудрый советчик и учитель;
- источник разнообразной информации, от гнетущей грусти до светлой радости;
- кладезь тонкого юмора и острой сатиры;
- незаменимый спутник по дорогам судьбы.

Меняются времена, меняются у нынешнего поколения отношение к книге. Добрую книгу необходимо защищать, беречь, пропагандировать и рекламировать. Осмелюсь высказать несколько обдуманных предложений:

1. С детского возраста родители обязаны обучить детей ценить, грамотно беречь и «лечить», реставрировать книгу.

2. В средствах массовой информации следует аннотировать и рекламировать полезную литературу. В РБ это делает только газета «СБ» в своих пятничных выпусках.

3. Полезно было бы иметь в РБ периодически выпускаемые аннотированные издания на отечественную и зарубежную литературу, которая есть в продаже на базе крупных столичных книжных магазинов.

4. Выпускаемые аннотированные издания на лучшие книги должны быть прицельно рекомендованы к возрасту молодежи. Рекламу должны на своих уроках делать учителя-филологи школ.

5. Учитывая цену на книги, возможно, целесообразно выпускать их в 2-х вариантах, разных по цене (качество бумаги, иллюстрации, обложка).

6. На базе книжных магазинов проводить регулярно встречу книголюбов-читателей с отечественными авторами изданных книг.

7. В колледжах и ВУЗах через библиотеки учебных заведений рекомендовать книги о профессиональной деятельности выпускаемых специалистов.

8. Издавать и распространять листовки с аннотацией на содержательную, полезную литературу по актуальным направлениям (экономика, политика, культура, экология, здоровый образ жизни).

30.05.2019

Профессор Н.К. Лукашик